

5

Tareas para el artículo 5. Trabajar y no ir a la escuela

A) Preguntas de comprensión de la lectura

- 1) ¿Por qué muchos niños nicaragüenses no van a la escuela?
- 2) ¿Cuál fue la consecuencia de la violencia intrafamiliar en el caso de Erick y Alfredo?
- 3) ¿A los cuántos años puede ir a la escuela un niño nicaragüense?
- 4) ¿Cómo influye la pobreza, en la que viven muchos nicaragüenses, en la asistencia a la escuela de los niños?
- 5) ¿De qué manera ayudan muchos niños a sus padres?
- 6) ¿Los maestros de las escuelas de Nicaragua ganan bien, dando clase a los alumnos?
- 7) ¿Cuál es el trabajo que realizan los niños en las plantaciones de tabaco?
- 8) ¿Qué hacen los niños que trabajan en las calles de Managua?
- 9) ¿Qué es "La Chureca"?
- 10) ¿Por qué hay muchos niños en "La Chureca"?

fue præet. af **ser**
ganar tjene
dar clase undervise

B) Verbos reflexivos

En el artículo 5 hay varios ejemplos de verbos reflexivos:

- juntarse
- irse
- referirse
- encontrarse
- taparse
- enfermarse
- cortarse
- pincharse

Todos estos verbos pueden ser reflexivos o no. Depende de su función en la oración. Otros verbos siempre son reflexivos, p.ej. el verbo *quejarse*.

Al conjugar los verbos reflexivos, tienes que poner el pronombre reflexivo delante del verbo, p.ej.:

Cortarse:

me corto
te cortas
se corta

nos cortamos
os cortáis
se cortan

1) Conjuga los siguientes verbos en presente:

encontrarse
irse
enfermarse

2) Inserta la forma correcta del verbo reflexivo en presente:

2a) Rafael, Miguel y José _____ (*enfermarse*) a cada rato porque viven en la calle.

2b) Muchas veces, Angélica _____ (*pincharse*) con una jeringa cuando _____ (*encontrarse*) en "La Chureca", buscando cosas útiles.

2c) Nosotros, los niños de la calle, _____ (*cortarse*) en los pies porque no tenemos zapatos.

2d) Los chavalos huelepega _____ (*juntarse*) en grupos.

2e) ¿Tú _____ (*taparse*) la boca y la nariz cuando estás trabajando en "La Chureca"?

2f) Alfredo _____ (*irse*) de su casa a causa de violencia intrafamiliar.

oración (f) sætning
quejarse beklage sig
conjugar bøjje
delante de foran
siguiente følgende
a cada rato hvert øjeblik
huelepega (m) (sp. Am.) limsniffer (**huele** af **oler** /o-ue/ lugte)

C) Hablar de una foto, usando la imaginación

- 1) *La foto de dos clases que reciben enseñanza, página 25*
 - 1a) Describe el local.
 - 1b) ¿Qué está haciendo la niña de la segunda fila a la derecha?
 - 1c) ¿Por qué crees que está haciendo eso?
 - 1d) ¿Hay maestros en el local?
 - 1e) ¿Qué están haciendo?
 - 1f) ¿Cuántos años tendrán los alumnos?
 - 1g) Los alumnos en el fondo, ¿cuál es la enseñanza que están recibiendo?
 - 1h) ¿Cuáles diferencias hay entre la sala de clase en la foto y una sala de clase en Dinamarca?
 - 1i) Describe tu propia sala de clase.
- 2) *La foto de la niña que vende caramelos, página 26*
 - 2a) ¿Cuántos años tiene la niña?
 - 2b) ¿Cuál ropa lleva?
 - 2c) ¿De qué color es la ropa?
 - 2d) ¿Qué tiene en las manos?
 - 2e) ¿Dónde se encuentra?
 - 2f) ¿Por qué vende caramelos?
 - 2g) ¿Crees tú que va a la escuela?
 - 2h) ¿Le gusta vender caramelos?
 - 2i) ¿Por qué le gusta? / ¿Por qué no le gusta?
 - 2j) ¿Tiene hermanos?
 - 2k) ¿Con quién vive?
- 3) *La foto de dos lustradores, página 27*
 - 3a) Describe a los dos lustradores.
 - 3b) ¿Qué está haciendo él que está en primer plano?
 - 3c) ¿Y el otro?
 - 3d) ¿Adónde van?
 - 3e) ¿Por qué trabajan lustrando zapatos?
 - 3f) ¿Dónde y con quién viven?
 - 3g) ¿Cuál es el tema de la foto?
 - 3h) ¿En Dinamarca hay lustradores en la calle?

fila (f) række

a la derecha til højre

en el fondo (m) i baggrunden

sala (f) **de clase** undervisningslokale

propio egen

llevar have på

hermanos (m, pl) søskende

primer plano (m) forgrund

D) Juegos de roles

1) Personajes:

Una madre soltera y sus 3 hijos.

Situación:

La familia vive alrededor de "La Chureca". Los 3 hijos están con hambre, sobre todo el menor que se pone a llorar por eso. La madre está triste porque no tiene dinero para comprarles comida.

Hay que formar grupos con 4 personas en cada uno. Cada miembro del grupo representa un rol y tienen que imaginarse qué hace la mamá, qué hacen los hijos y qué dicen. Presenten después el juego de roles a sus compañeros de clase.

Antes de realizar este juego, sería una buena idea ver el video sobre los niños del basurero de la siguiente página web: <http://www.youtube.com/watch?v=mStVuc9ceDU&feature=related>

2) Personajes:

3 niños de la calle en Managua.

Situación:

Los 3 niños se acaban de conocer. Todos trabajan en la calle y ninguno de ellos sabe leer ni escribir. Están hablando del tipo de trabajo que tienen y de por qué puede ser difícil para un niño de la calle asistir a clase.

Hay que formar grupos con 3 personas en cada uno. Cada miembro del grupo representa un rol y tienen que imaginarse qué dicen los niños. Presenten después el juego de roles a sus compañeros de clase.

juego (m) **de roles** rollespil

personaje (m) person

hambre (f) sult (**el** hambre)

ponerse a llorar give sig til at græde

cada uno hver enkelt

presenten præs. konj. af **presentar**

compañero (m) kammerat

sería cond. af **ser**

se acaban de conocer de har lige lært hinanden at kende

asistir a clase deltage i undervisningen